

THE WEATHER

OBJETIVOS L1 Y L2

- Conocer los diferentes términos relativos al tiempo atmosférico.
- Realizar redacciones sobre el tiempo atmosférico utilizando la información aprendida.
- Realizar dictados acerca del tiempo y las estaciones.
- Relacionar las prendas de vestir apropiadas para cada tiempo atmosférico.
- Aprender y cantar una canción sobre el tiempo.

OBJETIVOS CONOCIMIENTO DEL MEDIO

- Conocer el tiempo atmosférico de la comunidad mediante la observación directa.
- Interpretar dibujos, fotografías y mapas sobre el tiempo.
- Realizar observaciones y mediciones del tiempo atmosférico.

OBJETIVOS EDUCACIÓN ARTÍSTICA

- Desarrollar la capacidad de observación y reproducción de elementos del entorno y reproducción de los mismos con diferentes materiales.
- Utilizar y tratar la forma en el plano, creando figuras estructurales y en proporciones relativas.
- Adaptar la coordinación viso-manual a la realización de actividades plásticas.

CONTENIDOS L1 Y L2

CONTENIDO CONOCIMIENTO DEL MEDIO

CONTENIDOS EDUCACIÓN ARTÍSTICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN L1 Y L2

- Conoce y utiliza los diferentes términos relativos al tiempo atmosférico.
- Sabe escribir correctamente el vocabulario relativo al tiempo atmosférico.
- Realiza dictados correctamente utilizando el vocabulario aprendido.
- Relaciona con sentido común las prendas de vestir más apropiadas para cada tiempo y época del año.
- Canta y aprende canciones sobre el tiempo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONOCIMIENTO DEL MEDIO

- Conoce los símbolos más habituales de tiempo atmosférico y los identifica.
- Observa y plasma en tablas la información del tiempo que hace en la localidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EDUCACIÓN ARTÍSTICA

- Maneja correctamente los materiales.
- Representa las figuras teniendo en cuenta la proporción.
- Representa objetos del entorno mediante la correcta observación de los mismos.

ACTIVIDADES DE L1 Y L2

MAKE A WEATHER CALENDAR

- Use the symbols made in art class to put on the calendar according to the daily weather.

THINK ABOUT THE WEATHER

- The pupils answer the following questions in complete sentences to make a passage:
– Think about the weather: “What kind of weather do you like?, Why?, What kind of clothes do you wear when it’s your favourite weather?”

TALK ABOUT THE WEATHER

- During the sessions in this unit, or even during the whole trimester or the course, pupils will give a talk every morning about what the weather is doing, if we like it or not and what activities we can do. Also we will chat about the types of clothing we wear to come to school and in our free time depending on the weather of that day.

- We will use the following structures in L2: *“Today the weather is...., I like/don’t like....When it’s I can/can’t....., I wear ondays”....*

DRESS FOR THE WEATHER

- Colour, cut out and stick each character corresponding to the weather and the clothes they wear.

UNSCRAMBLE THE WORDS

- Order the letters to find the words related to the weather.

WEATHER SONG

to the tune of "Oh My Darling Clementine ")

What’s the weather?
What’s the weather?
What’s the weather, everyone?
Is it windy?
Is it cloudy?
Is there rain?
Or is there sun?

I LIKE THE WEATHER SONG

(to the tune of "The Farmer's in the Dell")

I like the rain,
I like the rain,
R-a-i-n
I like the rain!

I like the sun,
I like the sun,
S-u-n
I like the sun!

**I like the wind,
I like the wind,
W-i-n-d**

I like the wind!

**I like the snow,
I like the snow,
S-n-o-w
I like the snow!**

**I like the clouds,
I like the clouds,
C-l-o-u-d-s
I like the clouds!**

MATERIALS

- **Sheets of paper.**
- **Material made in art and craft.**
- **Board**
- **Worksheets (bry-backmanor.org y eduplace.com)**

ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

LOCAL WEATHER

- **Choose a week and search for the weather forecast for our province, on the internet or on television.**
- **Put the weather forecast information into the table and then what the weather was really like.**

WIND DIRECTION

- **Put a plate of papaer on a plane surface and put the weather vane on the plate.**
- **Use the compass to show the students where north is so that they can put the plates in the right direction. Mark the points with chalk so that it is easier for the students to read the direction of the wind.**
- **The students should observe the weather vane. If there is a lot of breeze, one student can hold onto the plate while the other the direction of the wind. Wherever the arrow is pointing is the direction of the wind.**

- Confirm the direction on the paper plate

WEATHER SYMBOLS

- Recognise the different weather symbols and then identify them on the board.

- | | |
|--|----------------------|
| - Tormentas / storms | - Calima / heat wave |
| - Nieve / snow | - Cubierto / cloudy |
| - Chubascos ocasionales / occasional showers | - Viento / wind |
| - Soleado / sunny | - Frío / cold |
| - Chubascos débiles / light showers | - Niebla / foggy |
| - Lluvia / rain | - Caluroso / warm |

MATERIALES

- Weather vane made in art class
- Flashcards of weather symbols.
- Paper plate.
- Compass.
- Observation tables.

ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA

CREATE WEATHER SYMBOLS

CREATE A WEATHER VANE